

Аннотация

к основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09. 2013 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)Я;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» - Примерной основной образовательной программы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.15 г. №2/15) - примерной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез.М. 2014),

- парциальных программ: • О.Л. Князева Парциальная программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы». М.: «Дрофа».1999; • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб.: Детство – Пресс, 2005; • . С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет). М. Мозаика- Синтез, 2014.

- Уставом МБ ДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО,

Программа реализует **принципы** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- непрерывность сопровождения Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития обучающихся для успешной готовности к школе. Обязательная часть Программы включает в себя следующие разделы:

— возрастные особенности детей дошкольного возраста.

- особенности осуществления образовательного процесса.
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении.
- планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть Программы, **формируемая участниками** образовательного процесса является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития, а также представлена региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона. Особенности осуществления образовательного процесса. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Обучение в ДОО ведётся на русском языке.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Учреждение не подлежит государственной аккредитации.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с: - действующим законодательством Российской Федерации - Уставом детского сада, - Лицензией на право ведения образовательной деятельности установленной формы. Образовательная деятельность строится путём сочетания следующих структурных компонентов: - совместной деятельности (НОД, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми); - самостоятельной деятельности детей, - взаимодействия с родителями.