



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования администрации города Орла  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 89 комбинированного вида города Орла»**

---

302006 г. Орел, пер. Товарный, 4  
тел. (4862) 46 – 79 – 85



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №89 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДА ОРЛА»**

Отчетный период: за 2018 календарный год

Заслушан и рекомендован к утверждению  
на общем собрании работников  
протокол №3 от 28.03.2019

Орёл, 2019

**Раздел №1**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной групп	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	31 человек /

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/ 18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/ 1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человека/ 81 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 19%
1.8.2	Первая	6 человек/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/

		50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 25 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 12,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 158 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	639 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	89,2 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Раздел №2

### **Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 комбинированного вида города Орла» действует на основании:

- Устава (утверждённого приказом управления образования администрации города Орла №428 от 30.06.2011г.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 236 от 06.06.2016 года серия 57Л01

**Детский сад расположен по адресу:** Орловская область, г. Орел, пер. Товарный, д. 4 , тел/факс – 8 (4862) 46-79-85.

**Электронный адрес:** [karal-dsad89@yandex.ru](mailto:karal-dsad89@yandex.ru).

**Официальный сайт:** <http://www.dsad89.ru/>

**Учредитель** – администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

**Руководитель учреждения** – заведующая Пожидаева Ирина Викторовна

Старший воспитатель – Дубова Ольга Леонидовна

**Год основания учреждения** – 2011г.

**Режим работы:** МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» работает в режиме: круглогодично, пятидневная рабочая неделя, ( выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни ) с 7.00 до 19.00 , в 2018 -2019 учебном году функционировало 6 групп , воспитывалось 162 – ребенка.

#### **Комплектование и контингент воспитанников.**

В МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» в 2018-2019 учебном году функционируют 6 групп.

Из них:

1 группа- первая младшая группа общеразвивающей направленности;

1 группа – вторая младшая группа общеразвивающей направленности;

2 группы - средняя группа общеразвивающей направленности;

1 группы - старшая группа общеразвивающей направленности;

1 группа – подготовительная группа общеразвивающей направленности

- Новый приём детей осуществляется в соответствии с электронной очередью.

**Цель:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

**I. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.**

- обогащать предметно-пространственную среду в ДОУ;
- формировать навыки общения у дошкольников, социально приемлемые формы поведения и моральные нормы;
- развивать навыки самоорганизации, творческие и коммуникативные способности через проектную деятельность, циклы познавательных занятий, проблемные ситуации, а так же посредством игр;
- внедрять разнообразные формы сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

**II. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС**

- Активизировать работу по развитию связной речи, речевого творчества воспитанников посредством использования эффективных методик и детской литературы.
- Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения задачи.

## Социальный мониторинг семей воспитанников за 2018-2019 учебный год

Кол-во детей	Полные семьи	Многодетные семьи	Воспитываются одной матерью			На опеке	Неблагополучные	Без прописки
			Умерли родители	В разводе	Мать-одиночка			
162	133	17	0	20	8	0	0	-

Органами самоуправления в Учреждении являются:

1. Общее собрание коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Попечительский совет.

Отношения между администрацией и **профсоюзной организацией** строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределение путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

## Раздел 2. Особенности образовательного процесса

### **Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании» принят 29.12.2012 №273, вступил в силу с 01.09.2013 г.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 года №26, зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»



- Основными образовательными программами, реализуемыми дошкольным образовательным учреждением
- Локальными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса

### **Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:**

- предоставления воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, игры.

Учебный план в 2018-2019 учебном году был ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников согласно ФГОС.

### **Программы, реализуемые в ДОУ**

Учебно-воспитательный процесс детского сада выстроен на основе АООП ДОУ.

В работе с детьми используются парциальные программы и технологии:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Работа на логопункте велась по программам:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР (второй год обучения)».

В соответствии с приказом Минобрнауки России педагогическим коллективом детского сада была разработана основная образовательная программа дошкольного образования, Программа развития.

### **Дополнительные методики:**

Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности ДООУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДООУ. МБДООУ осуществляет коррекцию речи детей с пятилетнего возраста (логопункт). Работа ведется по программам:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР (второй год обучения)».

### **Использование образовательных технологий**

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- **Информационно-коммуникационная технология.** Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей; повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция; формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- **Технология проектирования,** ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения,** направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- **Метод поисковой деятельности.** Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- **Технология проблемного обучения,** позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод **наглядного моделирования**, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

**Преимущество детского сада** осуществляется согласно годового плана:

**Основная задача детского сада - воспитание и развитие.**

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строит педпроцесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;

- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Методическая работа с педагогами** - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планерки; взаимопосещения занятий воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углубленное изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

**Работа с детьми** . В учреждении составляется единый план воспитательной работы, где планируется масса совместных мероприятий для детей детского сада. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье. Благодаря таким мероприятиям дети из детского сада знают друг друга, общаются, имеют общие интересы и связи.

### **Система работы ДОУ с семьей**

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Работа дошкольного учреждения в рамках работы городской экспериментальной площадке по теме: «Определение базового содержания работы ДОУ и семьи в условиях социального партнерства».
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, посещение семей, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

**Родители** являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДООУ и экспертизе результатов образования (совещания Советов, родительские собрания и конференции, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДООУ остаётся одной из первостепенных.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.**

**Предметно-развивающая среда.** Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

#### **Задачи оформления:**

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уединения.

**В ДОУ:**

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудован логопедический кабинет и педагога-психолога;
- устроены уголки природы в групповых помещениях.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	<p>Создана развивающая среда, соответственно возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.</p> <p>Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое</p>

	воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе технические средства: магнитофоны, видеокассеты о природе, мультфильмы в сказках.
Музыкальный зал	<p>Оснащение техническими средствами: музыкальный центр, магнитофон, используется мультимедийный экран</p> <p>Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами.</p> <p>Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.</p>
Физкультурный зал	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), нетрадиционное оборудование для занятий физической культурой.
Логопедический кабинет	Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала – сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации).
Кабинет педагога-психолога	Оснащение для развития взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками- сюжетные картинки, дидактические игры, художественные произведения нравственного содержания, аудио и видео-материалы.

**МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»** - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение – школа №7, Школа №31, Железнодорожный дом детского творчества.

**Территория** хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. Имеются прогулочные веранды, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании  
и на прилегающей к ДОУ территории.**

Территория	Оснащение
Здание	<p>Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания.</p> <p>Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.</p>
Территория	<p>Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и хозяйственный). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.</p>

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно



осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В течении учебного года, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков.

В 2018-2019 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДОО не зафиксировано.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются раздевалки, туалетные комнаты, в трёх группах имеются спальни. Материально-техническая база ДОО удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном и физкультурном залах, кабинетах учителей-логопедов, кабинете социального педагога. Минимальный объем нагрузки распределен в соответствии с возрастом детей.

**Имеются кабинеты:** кабинет логопеда и психолога, методический, музыкально- физкультурный зал, медицинский, изолятор, процедурный.

Прием детей в ДОО и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Правилами приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 комбинированного вида г.Орла», а так же порядком отчисления, Уставом ДОО и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Уставом ДОО категорически запрещено работникам детского сада совершать психическое и (или) физическое насилие над детьми. Полный текст Устава представлен на информационном сайте ДОО, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДОО. Все заинтересованные лица могут также ознакомиться там с учредительными документами.

Питание пятиразовое (завтрак, обед, полдник, ужин), введён второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОО.

В ДОО своевременно заключаются договора на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно – эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 5 ноутбуков, 4 принтера, 2 телевизора, 3 ксерокса, 3 сканера, 1 факс. Имеется постоянный доступ в Интернет.

#### **Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

В 2018 году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог-педагог, педагог-ребёнок, педагог-родитель. Реализуемые в детском саду приемы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на утренниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводятся традиционно смотры – конкурсы предметно-развивающей среды, групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Заболеваемость детей незначительно, но понизилась за счет того, что в течение года в системе проводили профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утреннюю, после сна, дыхательную, звуковую гимнастику; пальчиковые игры, закаливающие мероприятия.

Занятия по физической культуре проходят в системе: как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Воспитатели разработали комплексы утренних гимнастик на год, перейдя на карточки-комплексы, что сокращает время написания планов.

На днях открытых дверей инструктор по физической культуре проводит творческие отчёты достижений детей в овладении спортивной гимнастикой, силовыми упражнениями.

23 февраля традиционно проводим физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

#### **Оценка психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению:**

Общее количество выпускников в ДОУ – 22 человека. Критериями готовности выпускников выступили: связная речь и умение устанавливать причинно-следственные связи, фонематический слух, вербальное (уровень осведомлённости и

информированности) и не вербальное (классификация и обобщение), логическое мышление и комбинаторное умение, произвольное внимание и произвольная концентрация, умение ориентироваться на листе бумаги.

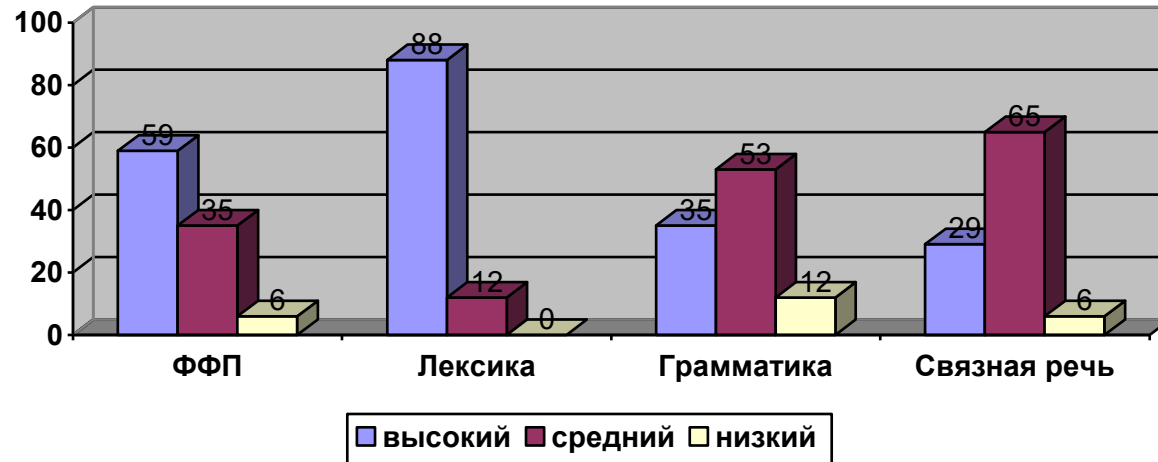
<b>Уровень</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Высокий уровень	13	53
Выше среднего	6	31
Средний уровень	3	16
Ниже среднего	0	0
Низкий уровень	0	

В легкой форме проходила адаптация детей вновь поступающих в ДОУ.

Задачи ДОУ и семьи – повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

Как показали результаты мониторинга, а также оценка экспертов медико-педагогической комиссии, всем детям, прошедшим ПМПК и уходящим в школу было рекомендовано обучение в первом классе МБОУ школ города.

**Уровень сформированности устной речи  
детей подготовительной группы 2018 – 2019 учебный год (конец года)**



### ФФП

Высокий уровень (59%)

Средний уровень (31%)

Низкий уровень (6%)

### Лексика

Высокий уровень (88 %)

Средний уровень (12 %)

Низкий уровень (0 %)

### Грамматический строй речи

Высокий уровень (35 %)

Средний уровень (53 %)

Низкий уровень (12 %)

### Связная речь

Высокий уровень (29 %)

Средний уровень (65 %)

Низкий уровень (6 %)

### **Раздел 5. Кадровый потенциал:**

В настоящее время ДОО укомплектовано следующими специалистами:

- административный персонал – 2 человека
- педагогический персонал – 16 человек

### **Педагогический состав по уровню квалификационной категории составляет:**

Высшая квалификационная категория – 3 чел. (18, 5%)

1-я квалификационная категория – 10 чел. (63%)

Не имеют квалификационной категории – 3 чел. (18, 5%)

### **Педагогический состав по стажу работы составляет:**

до 5 лет – 8 чел. (50%)

свыше 30 лет - 2 чел.(13 %)

### **по образованию**

высшее педагогическое – 7 чел. (44%)

среднее специальное образование – 8 чел. (50%)

Все педагоги ДОО реализовывали индивидуальный, дифференцированный подход с учётом способностей каждого ребёнка, сочетали фронтальные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

**Основные характеристики педагогического коллектива** – профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, эмпативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

### **Раздел 5. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование**

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОО является – бюджетные денежные средства. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

### **Раздел 6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации отражается на стендах ДОО и сайте учреждения.

### **Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития**

#### **Перспективы развития ДОО:**

1. Создать развивающую предметную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС.
2. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.
3. Обеспечить взаимосвязь (фронтальных, подгрупповых) занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной продуктивной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
4. Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности в обучении.
5. Активнее использовать приемы, создающие эмоционально – значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности, когда дети могут проявлять инициативу, творчество – работа с одарёнными детьми в кружках и индивидуально.
6. Принимать участие в районных, областных, федеральных конкурсах инноваций.

7. Внедрять групповые, совместные с родителями, детьми, социумом проекты во всех группах.



