



Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орла
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дет-
ский сад № 89 комбинированного вида города Орла»

302006 г. Орел, пер. Товарный, 4
тел. (4862) 46 – 79 – 85

заслушан и рекомендован к утверждению
на общем собрании работников



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №89 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА ОРЛА»

Отчетный период: 2019 календарный год

Орёл, 2020

Раздел №1

I. Аналитическая часть

Общие сведения дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 комбинированного вида города Орла» действует на основании:

- Устава (Приказ №402 от 26.10.2015 г.)
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 236 от 06.06.2016 года серия 57Л01

Детский сад расположен по адресу: Орловская область, г. Орел, пер. Товарный, д4, тел/факс – 8 (4862) 46-79-85.

Электронный адрес: karal-dsad89@yandex.ru.

Официальный сайт: <http://www.dsad89.ru/>

Учредитель – администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Руководитель учреждения – заведующая Пожидаева Ирина Викторовна

Старший воспитатель – Дубова Ольга Леонидовна

Год основания учреждения – 2011г.

Режим работы: МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» работает в режиме: круглогодично, пятидневная рабочая неделя, (выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7.00 до 19.00.

В ДОУ функционирует 6 групп, в 2019 году воспитывалось 164 – воспитанника.

Обеспечение качественного дошкольного образования для всех детей без исключения является основной приоритетной задачей ДОУ и в этой связи коллектив прилагает максимум усилий для обеспечения воспитанникам всех требующихся им видов помощи, в том числе привлекая при необходимости к оказанию помощи инфраструктурные и кадровые ресурсы, имеющиеся у сторонних организаций за счет реализации *сетевых форм взаимодействия* с ними. Подобный формат командного сетевого взаимодействия оказания психолого-педагогических услуг существенно увеличивает образовательные возможности всех участвующих сторон, тем самым повышая качество образования. Возможности, имеющиеся у партнеров, становятся доступны воспитанникам благодаря действующим договорам и планам совместной деятельности.

2. Система управления организации

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование (исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения). Образовательная и воспитательная деятельность МБДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей,

личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием МБДОУ. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.12.2017 г. N 1218 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Формами самоуправления в МБДОУ являются:

- ☐ общее собрание работников Учреждения,
- ☐ педагогический совет,
- ☐ попечительский совет.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Заседания педагогического совета, Попечительского совета были организованы в соответствии с «Планом учебно-воспитательной работы на 2019 год».

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределение путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.



Вывод: сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности МБДОУ. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2019 году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог-педагог, педагог-ребёнок, педагог-родитель. Реализуемые в детском саду приемы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на утренниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводятся традиционно смотры предметно-развивающей среды, групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Заболеваемость детей незначительно, но понизилась за счет того, что в течение года в системе проводили профилактические мероприятия, в частности, гимна-

стики: утреннюю, после сна, дыхательную, звуковую гимнастику; пальчиковые игры, закаливающие мероприятия.

Занятия по физической культуре проходят в системе: как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Воспитатели разработали комплексы утренних гимнастик на год, перейдя на карточки-комплексы, что сокращает время написания планов.

На днях открытых дверей инструктор по физической культуре проводит творческие отчёты достижений детей в овладении спортивной гимнастикой, силовыми упражнениями.

23 февраля традиционно проводим физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Оценка психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению:

Общее количество выпускников в **ДОУ – 30** человек. Критериями готовности выпускников выступили: связная речь и умение устанавливать причинно-следственные связи, фонематический слух, вербальное (уровень осведомлённости и информированности) и не вербальное (классификация и обобщение), логическое мышление и комбинаторное умение, произвольное внимание и произвольная концентрация, умение ориентироваться на листе бумаги.

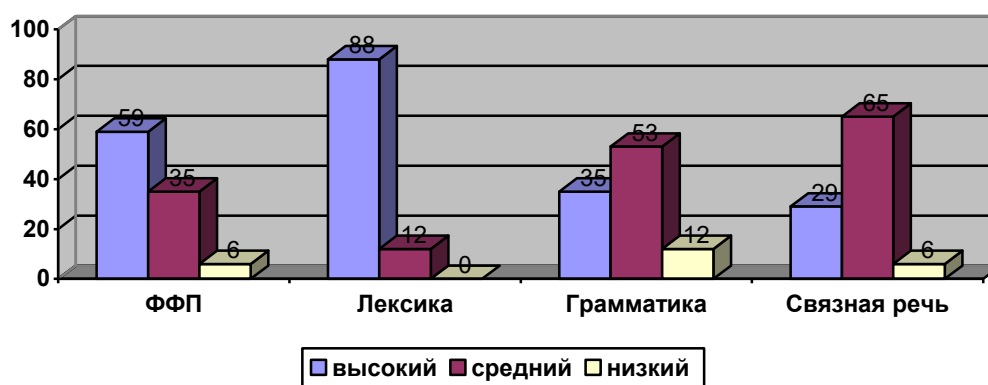
Уровень	Количество человек	%
Высокий уровень	12	
Выше среднего	13	
Средний уровень	5	
Ниже среднего	0	
Низкий уровень	0	

В легкой форме проходила адаптация детей вновь поступающих в ДОУ.

Задачи ДОУ и семьи – повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

Как показали результаты мониторинга, а также оценка экспертов медико-педагогической комиссии, всем детям, прошедшим ПМПК и уходящим в школу было рекомендовано обучение в первом классе МБОУ школ города.

Уровень сформированности устной речи детей подготовительной группы 2018 – 2019 учебный год (конец года)



ФФП

Высокий уровень (59%)

Средний уровень (35%)

Низкий уровень (6%)

Лексика

Высокий уровень (88 %)

Средний уровень (12 %)

Низкий уровень (0 %)

Грамматический строй речи

Высокий уровень (35 %)

Средний уровень (53 %)

Низкий уровень (12 %)

Связная речь

Высокий уровень (29 %)

Средний уровень (65 %)

Низкий уровень (6 %)

Комплектование и контингент воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» в 2019 учебном году функционировали 6 групп.

Из них:

- 1 группа- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- 1 группа – вторая младшая общеразвивающая группа;
- 1 группа - средняя группа общеразвивающей направленности;
- 2 группы - старшая группа комбинированной направленности;
- 1 группа – подготовительная группа комбинированной направленности

- Новый приём детей осуществляется в соответствии с электронной очередью.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Развитие речи – обогащение словаря дошкольников, используя педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников. Сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО.

Социальный мониторинг семей воспитанников за 2019 год

Кол-во детей	Полные семьи	Многодетные семьи	Воспитываются одной матерью			На опеке	Неблагополучные	Без прописки
			Умерли родители	В разводе	Мать-одиночка			
166	147	16		11	8	3	0	-

Вывод: воспитательно - образовательная работа в ДОО строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПин; коррекционно-развивающая работа с детьми ведется комплексно, обеспечивается взаимодействие и преемственность в работе всех педагогов-специалистов, осуществляющих работу. Образовательная программа освоена детьми на достаточном уровне. в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию дошкольников. Родителей информируют об основных направлениях работы учреждения в течение года.

4. Организация образовательного процесса

В 2019 году образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовыми планами работы, календарными учебными графиками, учебными планами МБДОУ, расписанием НОД на учебный год. Все документы составлены в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентированы на реализацию ФГОС.

В основе организации образовательного процесса – основная общеобразовательная программа, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

Целостность педагогической системы в ДОО обеспечивается:

- целями, пронизывающими концепцию, программу развития ДООУ, образовательную программу ДООУ, годовой план, календарные планы воспитателей и специалистов;
- индивидуальными проявлениями педагогических технологий всеми субъектами педагогического процесса, методами, способами деятельности, формами организации деятельности, принципами создания среды;- контролем за статичными и изменяющимися качественными характеристиками объектов педагогической системы относительно стандартов образования и субъектов на основе диагностических методик;
- знанием и учётом специфических и педагогических закономерностей, отражающихся на качестве педагогического процесса и развития личности ребёнка и профессионала.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макро-проекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых(познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Учебно-воспитательный процесс детского сада выстроен на основе ООП и АО-ОП ДООУ.

В работе с детьми используются парциальные программы и технологии:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.

- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Работа на логопункте велась по программам:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР (второй год обучения)»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России педагогическим коллективом детского сада была разработана основная образовательная программа дошкольного образования, Программа развития.

Дополнительные методики:

Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности ДООУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДООУ. МБДООУ осуществляет коррекцию речи детей с пятилетнего возраста (логопункт). Работа ведется по программам:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР (второй год обучения)»).

Использование образовательных технологий

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- **Информационно-коммуникационная технология.** Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей; повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция; формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- **Технология проектирования,** ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- **Технология развивающего обучения,** направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организа-

ции собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- **Метод поисковой деятельности.** Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Технология **проблемного обучения**, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод **наглядного моделирования**, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого – медико - педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Сопровождение специалистами начинается с поступления ребенка в детский сад и проводится на основании договора между ДООУ и родителями.

В состав ПМПк входят специалисты учреждения:

- председатель консилиума –старший воспитатель,
- педагоги группы учреждения (с большим опытом работы),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- медицинская сестра.

Основным итогом деятельности консилиума является разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ и инклюзивной образовательной среды в контексте индивидуализации образовательного маршрута.

Методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планерки; взаимопосещения занятий воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углубленное изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми . В учреждении составляется единый план воспитательной работы, где планируется масса совместных мероприятий для детей детского сада. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье. Благодаря таким мероприятиям дети из детского сада знают друг друга, общаются, имеют общие интересы и связи.

Система работы ДООУ с семьей

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Работа дошкольного учреждения в рамках работы городской экспериментальной площадке по теме: «Определение базового содержания работы ДООУ и семьи в условиях социального партнерства».
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, посещение семей, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (совещания Советов, родительские собрания и конференции, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Работа с родителями. Для родителей воспитанников, нуждающихся в получении психолого-педагогических, методических консультационных услуг, на базе ДОУ создан и успешно функционирует **Консультативный пункт**, созданный для родителей и детей в возрасте от 2 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей.

Основными формами деятельности консультативного пункта является организация индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей, организация удаленного (on-lain) консультирования. Кроме того, в рамках этой формы взаимодействия с родителями возможна организация консультаций с приглашенными специалистами по запросу родителей. В настоящее время деятельность консультативного пункта является крайне востребованной среди родителей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Основными направлениями деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- ☐ медицинское обслуживание;
- ☐ реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- ☐ проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ☐ контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- ☐ организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- ☐ совершенствование физического воспитания детей;
- ☐ динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- ☐ консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении, на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом.

Медицинский блок в ДООУ включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

5. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

Предметно-развивающая среда. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
 - пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;
- В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уединения.

В ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудован логопедический кабинет и педагога-психолога;
- устроены уголки природы в групповых помещениях.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответственно возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе технические средства: магнитофоны, видеокассеты о природе, мультфильмы в сказках.
Музыкальный зал	Оснащение техническими средствами: музыкальный центр, магнитофон, используется мультимедийный экран Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.
Физкультурный зал	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), нетрадиционное оборудование для занятий физической культурой.
Логопедический кабинет	Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала – сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации).

Кабинет педагога-психолога	Оснащение для развития взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками- сюжетные картинки, дидактические игры, художественные произведения нравственного содержания, аудио и видео-материалы.
----------------------------	---

МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение –школа №7, Школа №31, Железнодорожный дом детского творчества.

Территория хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. Имеются прогулочные веранды, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Территория	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и хозяйственный). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществ-

вляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В течении учебного года, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются раздевалки, туалетные комнаты, в трёх группах имеются спальни. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном и физкультурном залах, кабинетах учителей-логопедов, кабинете социального педагога. Минимальный объем нагрузки распределен в соответствии с возрастом детей.

Имеются кабинеты: кабинет логопеда и психолога, методический, музыкально- физкультурный зал, медицинский, изолятор, процедурный.

Прием детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Правилами приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 комбинированного вида г.Орла», а так же порядком отчисления, Уставом ДООУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Питание пятиразовое (завтрак, обед, полдник, ужин), введён второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДООУ.

В ДООУ своевременно заключаются договора на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно – эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 6 ноутбуков, 5 принтеров, 2 телевизора, 4 ксерокса, 4 сканера, 1 факс. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Кадровый потенциал:

В настоящее время ДООУ укомплектовано следующими специалистами:

- административный персонал – 2 человека

- педагогический персонал – 15 человек

Педагогический состав по уровню квалификационной категории составляет:

Высшая квалификационная категория – 5 чел. (36%)

1-я квалификационная категория – 7 чел. (50%)

Не имеют квалификационной категории – 2 чел. (44%)

Педагогический состав по стажу работы составляет:

до 5 лет – 7 чел. (50%)

свыше 30 лет - 2 чел. (13 %)

по образованию

высшее педагогическое – 7 чел. (44%)

среднее специальное образование – 8 чел. (50%)

Все педагоги ДОУ реализовывали индивидуальный, дифференцированный подход с учётом способностей каждого ребёнка, сочетали фронтальные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

Основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, эмпативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня:

№ ДОУ	Наименование конференции (профессионального конкурса), когда и где проводилась (-ся)	Количество участвующих педагогов от ДОУ, результата участия
89	1. Участие в городском конкурсе «Воспитатель года – 2019» (воспитатель Аврамец М.В.) 2. Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» - 16.04.2019 Метенова Н.М. ТРЦ «Гринн» 3. VI Международная научно-практическая конференция "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии" 4. Участие в региональном конкурсе методических разработок «Творчество И.С. Тургенева - детям» 5. Проведение МО для воспитателей старшего дошкольного возраста на базе ДОУ №89 – руководитель Каплун Т.А.	1. Диплом управления образования 2. Сертификат участника - 2 человека 3. Сертификат участника – 3 человека 4. Сертификат участника – 2 человека

1. Наличие и название публикаций.

1. Применение информационно – коммуникативных технологий для повышения эффективности организации работы дошкольного образова-

тельного учреждения / Пожидаева И.В. // «Педагогическая палитра – 2019».

2. Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в воспитательном процессе /Пожидаева И.В.// "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии –сборник ОГУ.

Грамоты:

- Почетная грамота управления образования администрации г. Орла – Учитель логопед Богданова Е.В.
- Почетная грамота управления образования администрации г. Орла – воспитатель Пехтерева А.Д.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования. Принято на педагогическом совете ДООУ, протокол №6 от 31.08.2015г. обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

Тематический контроль позволил проанализировать деятельность педагогов по решению годовых задач, собрать наиболее полную информацию и своевременно внести корректировку в деятельность педагогического коллектива. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов был принят конкретный план действий по устранению недостатков и своевременной коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Фронтальный контроль позволил получить всестороннюю информацию о содержании образовательной деятельности в подготовительных группах в целом. Он позволил установить, насколько правильно в группе осуществляются процессы развития и воспитания детей, взаимосвязи различных видов деятельности, насколько у детей сформированы навыки и умения, готовность к школе. Анализ оперативного контроля показал, что данный вид контроля проводился систематически, вопросы контроля включали в себя различные виды деятельности педагогов.

В целях выявления затруднений и оказания методической помощи молодым педагогам проводился *предупредительный* контроль по вопросам организации предметно-пространственной развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО. Данный вид контроля позволил выявить знания молодых педагогов об организации учебно-воспитательного процесса а также их недостатки и возможные отклонения от поставленных задач.

Взаимоконтроль проводился с целью координации деятельности педагогов по оформлению информационных стендов для родителей и организации прогулки. Он позволил педагогам проанализировать свою деятельность, внести необходимые коррективы, дать советы и выделить интересные находки в увиденном.

Данный вид контроля способствовал самоанализу и самооценке одного воспитателя в сравнении с опытом работы другого, помог распространению эффективного опыта, улучшению предметно-пространственной среды учреждения.

Сравнительный контроль проводился с целью сопоставления организации самостоятельной игровой деятельности детей в группе.

В целом система контроля организованная в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации основной общеобразовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДООУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью, с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, ее соответствии нормативным требованиям. Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

- 1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДООУ требованиям действующих нормативных правовых документов;
- 2 группа. Соответствие условий реализации Программы ДООУ требованиям действующих нормативных правовых документов;
- 3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. ***Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.*** В рамках педагогической диагностики воспитателями групп была проведена оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива по реализации поставленных годовых задач способствовала получению следующих результатов:

Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Средний показатель по всем группам колеблется от 4 до 5. Это соответствует высокому уровню усвоения дети ООП-ДО.

Результаты педагогической диагностики будут использованы для индивидуализации образования детей, построения их образовательной траектории, коррекции особенностей развития, оптимизации работы с группой детей. Можно с уверенностью констатировать, что работа по реализации ООП ДО ведется планомерно и систематично. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. Однако, в следующем учебном году необходимо продолжать работу по речевому развитию воспитанников, обогащать активный словарь, развивать связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество с интеграцией во всех видах деятельности.

Объективная оценка качества работы МБДОУ по реализации основных образовательных задач регулярно происходит в ходе мониторинговых исследований различного уровня. В ходе ежегодно проводимого мониторинга в МБДОУ была произведена оценка условий образовательной деятельности, потенциала развития образовательного учреждения, возможностей индивидуального развития воспитанников и удовлетворенности получателей образовательных услуг. Результаты анкетирования (опрос, беседа) показали, что удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами составляет 97,3%. Все это позволяет нам наметить направления для дальнейшего развития и самосовершенствования.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в

режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития ДООУ:

Анализируя деятельность педагогического коллектива можно отметить творческий подход воспитателей к организации учебно-воспитательного процесса, все это позволяет развивать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, его творческие и интеллектуальные способности, обеспечивать дифференцированный подход и вариативность образования. Из всего изложенного выше можно сделать **выводы:**

1. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения **соответствует** требованиям, определенным ФГОС ДО.
2. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности **отвечает** ее целям и задачам.
3. Развитая методическая служба учреждения полностью **удовлетворяет** образовательные запросы педагогов.
4. Материально-технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса **достаточны** для реализации образовательной программы.
5. **Созданы** условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
6. Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства.

Перспективы и планы развития

- ☐ Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.
- ☐ Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.
- ☐ Продолжать инновационную работу
- ☐ Обеспечение инклюзивного образования в ДООУ.

Раздел №2

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной групп	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	162 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	162 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек / 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человек/ 18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человек/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/ 1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человека/ 86 %
1.8.1	Высшая	5 человека/ 36 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 25 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 29%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 162 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	639 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	89,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью
24 листов
Заведующая МБДОУ «Детский сад №89
комбинированного вида»

И.В. Пожидаева



