



**Министерство просвещения Российской Федерации  
Управление образования администрации города Орла  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 89 комбинированного вида города Орла»**

---

  
«Утверждаю»  
Заведующая детского сада  
И.В. Пожидаева  
Приказ № 59 от 20.04.2021г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»  
за 2020 год**

Заслушан и рекомендован к  
утверждению на Общем собрании  
работников Учреждения.  
Протокол №3 от 16.03.2021 г.

## Раздел №1

### I. Аналитическая часть

#### Общие сведения дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 комбинированного вида города Орла» действует на основании:

- Устава (Приказ №402 от 26.10.2015 г.)
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 236 от 06.06.2016 года серия 57Л01

**Детский сад расположен по адресу:** Орловская область, г. Орел, пер. Товарный, д4 , тел/факс – 8 (4862) 46-79-85.

**Электронный адрес:** [karal-dsad89@yandex.ru](mailto:karal-dsad89@yandex.ru).

**Официальный сайт:** <http://www.dsad89.ru/>

**Учредитель** – администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

**Руководитель учреждения** – заведующая Пожидаева Ирина Викторовна

Старший воспитатель – Дубова Ольга Леонидовна

**Год основания учреждения** – 2011г.

**Режим работы:** МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» работает в режиме: круглогодично, пятидневная рабочая неделя, (выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7.00 до 19.00 .

В ДОУ функционирует 6 групп, в 2020 году воспитывалось 155 – воспитанника.

Обеспечение качественного дошкольного образования для всех детей без исключения является основной приоритетной задачей ДОУ и в этой связи коллектив прилагает максимум усилий для обеспечения воспитанникам всех требующихся им видов помощи, в том числе привлекая при необходимости к оказанию помощи инфраструктурные и кадровые ресурсы, имеющиеся у сторонних организаций за счет реализации *сетевых форм взаимодействия* с ними. Подобный формат командного сетевого взаимодействия оказания психолого-педагогических услуг существенно увеличивает образовательные возможности всех участвующих сторон, тем самым повышая качество образования. Возможности, имеющиеся у партнеров, становятся доступны воспитанникам благодаря действующим договорам и планам совместной деятельности.

#### **2. Система управления организации**

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование (исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. Образовательная и воспитательная деятельность МБДОУ ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным зако-

ном от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием МБДОУ. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

**Формами самоуправления в МБДОУ являются:**

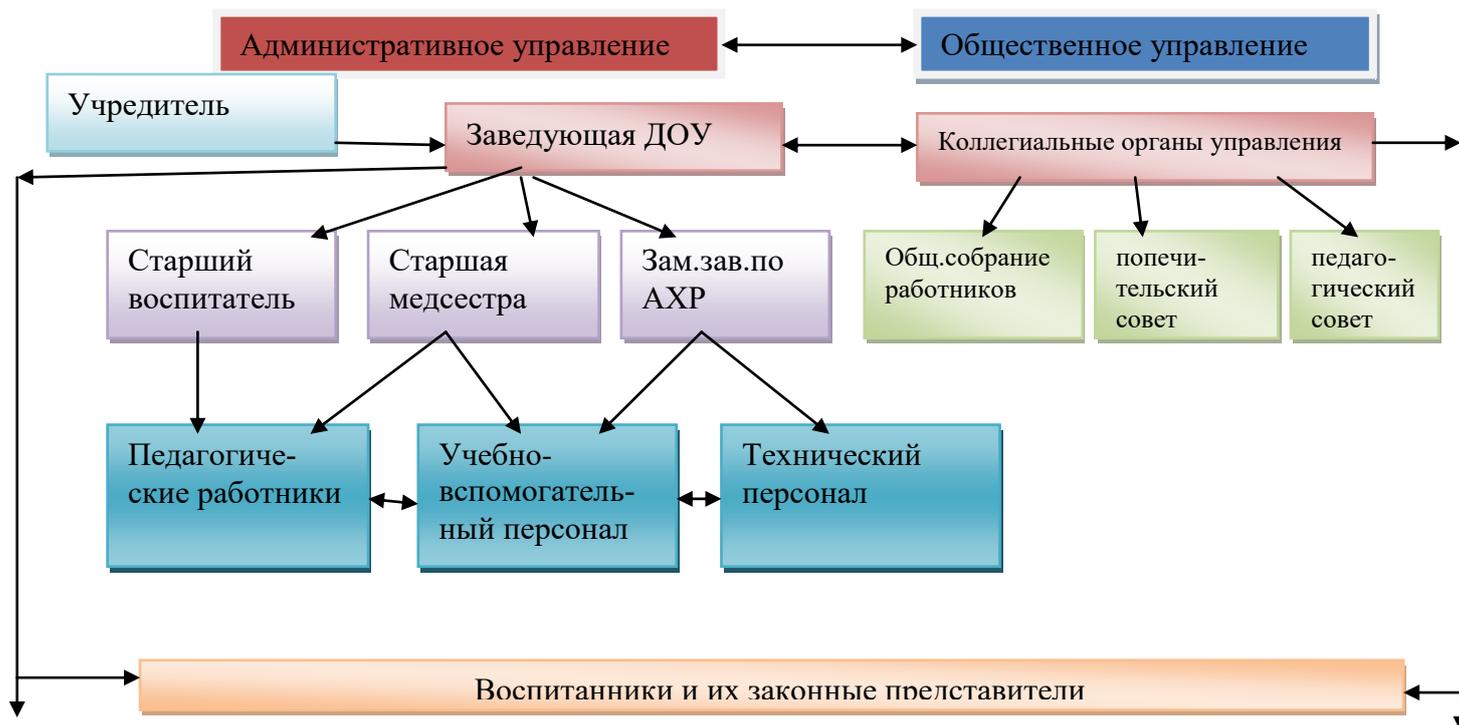
- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- попечительский совет.

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Заседания педагогического совета, Попечительского совета были организованы в соответствии с «Планом учебно-воспитательной работы на 2020 год».

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределение путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.



**Вывод:** сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности МБДОУ. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### 3. Образовательная деятельность

В 2020 году образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовыми планами работы, календарными учебными графиками, учебными планами МБДОУ, расписанием НОД на учебный год. Все документы составлены в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентированы на реализацию ФГОС.

В основе организации образовательного процесса лежит основная общеобразовательная программа, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

Целостность педагогической системы в ДОУ обеспечивается:

- целями, пронизывающими концепцию, программу развития ДОУ, образовательную программу ДОУ, годовой план, календарные планы воспитателей и специалистов;
- индивидуальными проявлениями педагогических технологий всеми субъектами педагогического процесса, методами, способами деятельности, формами организации деятельности, принципами создания среды;
- контролем за статичными и изменяющимися качественными характеристиками объектов педагогической системы относительно стандартов образования и субъектов на основе диагностических методик;
- знанием и учётом специфических и педагогических закономерностей, отражающихся на качестве педагогического процесса и развития личности ребёнка и профессионала.

В 2020 году в ДОУ функционировало 3 группы комбинированной направленности. Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г., протокол № 2/15); Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и Инноваци-

онной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых(познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

В МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» в 2020 учебном году функционировали 6 групп.

Из них:

- 1 группа- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- 1 группа – вторая младшая общеразвивающая группа;
- 1 группа - средняя группа общеразвивающей направленности;
- 1 группа - старшая группа комбинированной направленности;
- 2 группы – подготовительная группа комбинированной направленности

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» с детьми. Личностно-ориентированное

взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Использование различных педагогических технологий и методов стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

*В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексно-го психолого – медико - педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.*

Сопровождение специалистами начинается с поступления ребенка в детский сад и проводится на основании договора между ДОУ и родителями.

В состав ПМПк входят специалисты учреждения:

- председатель консилиума –старший воспитатель,
- педагоги группы учреждения (с большим опытом работы),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- медицинская сестра.

Основным итогом деятельности консилиума является разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ и инклюзивной образовательной среды в контексте индивидуализации образовательного маршрута.

Учебно-воспитательный процесс детского сада выстроен на основе ООП и АООП ДОУ.

В работе с детьми используются парциальные программы:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР (второй год обучения)»).

Работа на логопункте велась по адаптированным образовательным программам:

В 2020 году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог-педагог, педагог-ребёнок, педагог-родитель. Реализуемые в детском саду приемы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на утренниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводятся традиционно смотры предметно-развивающей среды, групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

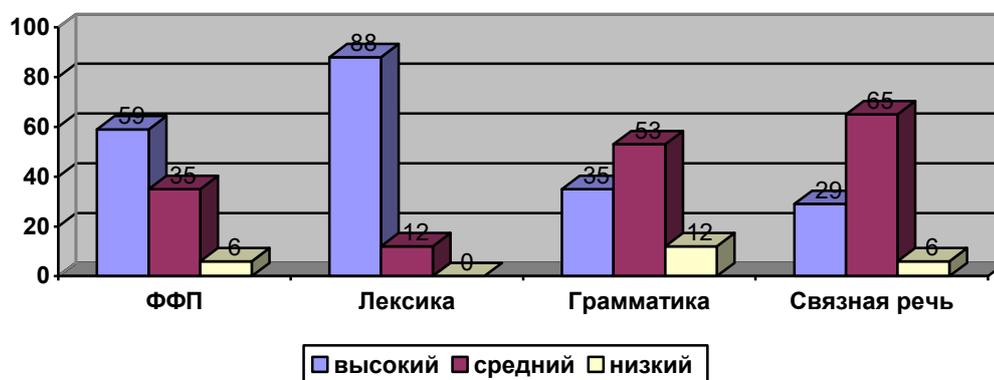
**Оценка психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению:**

Общее количество выпускников логопункта ДООУ –30 человек. Критериями готовности выпускников выступили: связная речь и умение устанавливать причинно-следственные связи, фонематический слух, вербальное (уровень осведомлённости и информированности) и не вербальное (классификация и обобщение), логическое мышление и комбинаторное умение, произвольное внимание и произвольная концентрация, умение ориентироваться на листе бумаги.

<b>Уровень</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Высокий уровень	12	
Выше среднего	13	
Средний уровень	5	
Ниже среднего	0	
Низкий уровень	0	

Как показали результаты мониторинга, а также оценка экспертов медико-педагогической комиссии, всем детям, прошедшим ПМПК и уходящим в школу было рекомендовано обучение в первом классе МБОУ школ города.

## Уровень сформированности устной речи детей подготовительной группы 2020 учебный год



### ФФП

Высокий уровень (59%)

Средний уровень (35%)

Низкий уровень (6%)

### Лексика

Высокий уровень (88 %)

Средний уровень (12 %)

Низкий уровень (0 %)

### Грамматический строй речи

Высокий уровень (35 %)

Средний уровень (53 %)

Низкий уровень (12 %)

### Связная речь

Высокий уровень (29 %)

Средний уровень (65 %)

Низкий уровень (6 %)

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников.

В прошедшем году в ДООУ функционировало 3 кружка: «Театральная студия» (для детей старшей группы), Фольклорный кружок «Расписные ложки» (средняя, старшая, подготовительные группы), «Азбука безопасности» (подготовительная группа).

В учреждении созданы условия для развивающего вариативного образования детей раннего и дошкольного возраста. Одной из таких форм является - Консультативный пункт. **Консультативный пункт**, созданный для родителей и детей в возрасте от 2 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей.

Основными формами деятельности консультативного пункта является организация индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей, организация удаленного (on-lain) консультирования. Кроме того, в рамках этой формы взаимодействия с родителями возможна организация консультаций с приглашенными специалистами по запросу родителей. В настоящее время деятельность консультативного пункта является крайне востребованной среди родителей.

**Вывод:** *воспитательно - образовательная работа в ДОО строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПин; коррекционно-развивающая работа с детьми ведется комплексно, обеспечивается взаимодействие и преемственность в работе всех педагогов-специалистов, осуществляющих работу. Образовательная программа освоена детьми на достаточном уровне. в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию дошкольников. Родителей информируют об основных направлениях работы учреждения в течение года.*

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования.**

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования – «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое Принято на педагогическом совете ДОО, протокол №1 от 31.08.2017г. обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

*Тематический контроль* позволил проанализировать деятельность педагогов по

решению годовых задач, собрать наиболее полную информацию и своевременно внести корректировку в деятельность педагогического коллектива. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов был принят конкретный план действий по устранению недостатков и своевременной коррекции воспитательно-образовательного процесса.

*Фронтальный контроль* позволил получить всестороннюю информацию о содержании образовательной деятельности в подготовительных группах в целом. Он позволил установить, насколько правильно в группе осуществляются процессы развития и воспитания детей, взаимосвязи различных видов деятельности, насколько у детей сформированы навыки и умения, готовность к школе. Анализ оперативного контроля показал, что данный вид контроля проводился систематически, вопросы контроля включали в себя различные виды деятельности педагогов.

В целях выявления затруднений и оказания методической помощи молодым педагогам проводился *предупредительный* контроль по вопросам организации предметно-пространственной развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО. Данный вид контроля позволил выявить знания молодых педагогов об организации учебно-воспитательного процесса а также их недостатки и возможные отклонения от поставленных задач.

*Взаимоконтроль* проводился с целью координации деятельности педагогов по оформлению информационных стендов для родителей и организации прогулки. Он позволил педагогам проанализировать свою деятельность, внести необходимые коррективы, дать советы и выделить интересные находки в увиденном. Данный вид контроля способствовал самоанализу и самооценке одного воспитателя в сравнении с опытом работы другого, помог распространению эффективного опыта, улучшению предметно-пространственной среды учреждения.

*Сравнительный контроль* проводился с целью сопоставления организации самостоятельной игровой деятельности детей в группе.

В целом система контроля организованная в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации основной общеобразовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью, с целью выяв-

ления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, ее соответствии нормативным требованиям. Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

**Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.** В рамках педагогической диагностики воспитателями групп была проведена оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

*Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива по реализации поставленных годовых задач способствовала получению следующих результатов:*

Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики будут использованы для индивидуализации образования детей, построения их образовательной траектории, коррекции особенностей развития, оптимизации работы с группой детей. Можно с уверенностью констатировать, что работа по реализации ООП ДО ведется планомерно и систематично. Все образовательные области реализуются на достаточном уровне. Однако, в следующем учебном году необходимо продолжать работу по речевому развитию воспитанни-

ков, обогащать активный словарь, развивать связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество с интеграцией во всех видах деятельности.

**Родители** являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования (совещания Советов, родительские собрания и конференции, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

Объективная оценка качества работы МБДОУ по реализации основных образовательных задач регулярно происходит в ходе мониторинговых исследований различного уровня. В ходе ежегодно проводимого мониторинга в МБДОУ была произведена оценка условий образовательной деятельности, потенциала развития образовательного учреждения, возможностей индивидуального развития воспитанников и удовлетворённости получателей образовательных услуг. Результаты анкетирования (опрос, беседа) показали, что удовлетворённость родителей оказываемыми образовательными услугами составляет 97,3%. Все это позволяет нам наметить направления для дальнейшего развития и самосовершенствования.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

## 5. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляют 12 воспитателей, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по ФК, педагог-психолог.

Укомплектованность кадрами 100% . Вакансий нет.

*Образовательный ценз педагогов:*

Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним педагогическим образованием
10 (65 %)	6 (35 %)

*Сведения об аттестации педагогов:*

Количество педагогов с высшей квалификацион-	Количество педагогов с первой квалификацион-
--	--

ной категорией	ной категорией
6 (35,4%)	10 (59%)

Стаж работы педагогов:

До 5 лет	50 %
От 5 до 10 лет	32 %
От 10-20 лет	2 %
Свыше 20 лет	16 %

*Основные характеристики педагогического коллектива* – профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, эмпативность, рефлексивность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах.

Непрерывный рост образовательного потенциала педагогов происходит благодаря тесному сотрудничеству МБДОУ с Институтом Развития Образования города Орла, Орловским государственным университетом им. И.С. Тургенева, Муниципальным информационно-методическим центром, сотрудничества с Мезенским педагогическим колледжем. Постоянное взаимодействие с другими дошкольными образовательными учреждениями (методические семинары, недели педагогического мастерства) позволяют совершенствовать педагогам свою образовательную деятельность. Участие педагогов в практических семинарах и конференциях, посещение мероприятий ДОУ города позволяет педагогам делиться и обмениваться опытом.

В соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации все педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2020 году педагоги прошли обучение, по курсам:

- «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО» - 12 человек (75 % педагогов);
- «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 9 человек (56 %).

А так же многие другие курсы, которые в 2020 носили дистанционный характер, в связи с ограничительными мерами.

- «Цифровая грамотность педагогического работника» - 12 человек (75 % педагогов);
- «Эффективные коммуникации» - 6 человек (38 % педагогов)
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС» - 12 человек (75 % педагогов).

В 2020 году процент педагогов, охваченных курсами повышения квалификации, увеличился в среднем на 20 % по сравнению с 2018 и 2019 годами.

#### **Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня:**

№ ДОУ	Наименование конференции (профессионального конкурса), когда и где проводилась (-ся)	Количество участвующих педагогов от ДОУ, результата участия
89	1. Семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» - 16.03.2020 Метенова Н.М. 2. VI Международная научно-практическая конференция "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии" 3. «Неделя педагогического мастерства и творчества» 4. «День открытых дверей» (март 2020 г.) 5. «Неделя педагога-новатора Железнодорожного района» (февраль 2020 г.) 6. Участие в открытом просмотре занятий для слушателей курсов ИРО (март 2020 г.)	1. Диплом управления образования 2. Сертификат участника -2 человека 3. Все педагоги ДОУ 4. Все педагоги ДОУ 5. 2 педагога 6. 5 педагогов

*Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высокую профессиональную категорию, в работе с молодыми специалистами, широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.*

## **6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическими комплектами. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинета специалистов, группах детского сада. Библио-

течный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, методической литературой для педагогов и художественной литературой для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярной литературой (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями демонстрационным и раздаточным материалом. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Библиотечный фонд, учебно-методические пособия регулярно пополняются и обновляются. Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса. Ежегодно приобретаются (обновляются) учебно-методические комплекты по основной образовательной программе (ООП ДО), адаптированным образовательным программам (АООП ДО) и дополнительным образовательным программам, технологиям, развивающие материалы для разных видов игровой деятельности, для изобразительной деятельности, конструирования, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал.

*Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности*

## 7. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база

**Предметно-развивающая среда.** Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

### **Задачи оформления:**

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уединения.

### **В ДОУ:**

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познаватель-

ной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;

- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудован логопедический кабинет и педагога-психолога;
- устроены уголки природы в групповых помещениях.

<b>Помещения</b>	<b>Оборудование, обеспечение</b>
Возрастные группы	<p>Создана развивающая среда, соответственно возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.</p> <p>Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе технические средства: магнитофоны, видеокассеты о природе, мультфильмы в сказках.</p>
Музыкальный зал	<p>Оснащение техническими средствами: музыкальный центр, магнитофон, используется мультимедийный экран</p> <p>Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами.</p> <p>Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.</p>
Физкультурный зал	<p>Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), нетрадиционное оборудование для занятий физической культурой.</p>
Логопедический кабинет	<p>Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала – сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации).</p>

Кабинет педагога-психолога	Оснащение для развития взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками- сюжетные картинки, дидактические игры, художественные произведения нравственного содержания, аудио и видеоматериалы.
----------------------------	--

**МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»** - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение –школа №7, Школа №31, Железнодорожный дом детского творчества.

**Территория** хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. Имеются прогулочные веранды, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.**

<b>Территория</b>	<b>Оснащение</b>
Здание	<p>Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания.</p> <p>Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.</p>
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и хозяйственный). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране

жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В течении учебного года, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются раздевалки, туалетные комнаты, в трёх группах имеются спальни. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном и физкультурном залах, кабинетах учителей-логопедов, кабинете социального педагога.

**Имеются кабинеты:** кабинет логопеда и психолога, методический, музыкально-физкультурный зал, медицинский, изолятор, процедурный.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 6 ноутбуков, 5 принтеров, 2 телевизора, 4 ксерокса, 4 сканера, 1 факс. Имеется постоянный доступ в Интернет.

**Раздел №2**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	155 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной групп	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	155 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	155 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек / 22 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 19,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/19,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/ 2,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 62,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 37,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека/ 94 %
1.8.1	Высшая	6 человека/ 37,5 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 56,25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 18,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 19 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 155 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	89,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Заключение. Перспективы и планы развития

Результаты деятельности ДООУ по состоянию на 31.12.2020 г. показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

### Перспективы развития ДООУ:

Анализируя деятельность педагогического коллектива можно отметить творческий подход воспитателей к организации учебно-воспитательного процесса, все это позволяет развивать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, его творческие и интеллектуальные способности, обеспечивать дифференцированный подход и вариативность образования. Из всего изложенного выше можно сделать **выводы**:

1. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения **соответствует** требованиям, определенным ФГОС ДО.
2. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности **отвечает** ее целям и задачам.
3. Развитая методическая служба учреждения полностью **удовлетворяет** образовательные запросы педагогов.
4. Материально-технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса **достаточны** для реализации образовательной программы.
5. **Созданы** условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
6. Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства.

### **Перспективы и планы развития**

- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.
- Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.
- Продолжать инновационную работу
- Обеспечение инклюзивного образования в ДООУ.