



Министерство образования и науки Российской Федерации

**Управление Образования администрации города Орла
муниципальное бюджетное дошкольное образование
учреждение «Детский сад № 89 комбинированного вида
города Орла»**

Принято
Педагогическим советом
садом Протокол №1 от 28.08.2019 г

«Утверждаю»
Заведующая детским
И.В. Пожидаева
Приказ № 93 от 28.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования

Кружка «Азбука безопасности

На 2019-2020 учебный год

Составил:
Воспитатель Покопцева А.Ю.

Рабочая программа предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости и учета индивидуально-личностных особенностей обучающихся

Орёл 2019

Пояснительная записка

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности.

Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.

Разработка превентивных или предупредительных мер.

Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

опасности дома;

опасности на дороге и улице;

опасности на природе;

опасности в общении с незнакомыми людьми.

Цель: познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формировать умение самостоятельно применять эти правила в жизни.

Задачи:

- уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в окружающем пространстве;
- формировать навыки безопасного поведения у детей через практическую деятельность;
- способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в различных ситуациях;
- развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение;
- закрепить правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства;
- формировать представления об источниках опасности;
- довести до сознания детей, к чему может привести несоблюдение правил безопасности.

Ожидаемые результаты: у детей сформированы знания об элементарных правилах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Кружок проводится во второй половине 1 раз в неделю по 30 минут. Форма работы - групповая.

Перспективное планирование

Сентябрь

Мониторинг – выявление уровня знаний о безопасном поведении.

Октябрь

1 неделя - Беседа «Правила безопасного поведения в группе»

(рассматривание обстановки в новой возрастной группе, актуализация и закрепление правил безопасного поведения)

2 неделя - Съедобные и несъедобные грибы

3 неделя - Правила безопасного поведения на улицах

4 неделя - Как мы дышим

5 неделя - Один дома

Ноябрь

1 неделя - Съедобные ягоды и ядовитые растения

2 неделя - Всемирный день памяти жертв ДТП (15 ноября)

Твои помощники на дороге

3 неделя - Как вызвать милицию

4 неделя - «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»

Декабрь

1 неделя - Как устроен мой организм

2 неделя - Взаимосвязь и взаимодействие в природе

3 неделя - Дорожные знаки

4 неделя - Правила поведения вблизи новогодней елки

Январь

1 неделя - Каникулы

2 неделя - Каникулы

3 неделя - Отдых зимой. Небезопасные зимние забавы

4 неделя - Опасные участки на пешеходной части улицы

5 неделя - Правила первой помощи

Февраль

1 неделя - Использование и хранение опасных предметов

2 неделя - Контакты с животными

3 неделя - В городском транспорте

4 неделя - Одежда и здоровье

Март

1 неделя - Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

2 неделя - О правильном питании и пользе витаминов

3 неделя - Будем беречь и охранять природу

4 неделя - Катание на велосипеде в черте города

Апрель

1 неделя - Правила поведения при грозе

2 неделя - Поведение ребенка на детской площадке

3 неделя - Соблюдаем режим дня

4 неделя - Опасные ситуации дома

5 неделя - День пожарной охраны (30 апреля)

Огонь – наш друг, огонь – наш враг

Критерии оценки приобретенных знаний детей 6 – 7 лет

Первый блок «*Дети на дороге*».

Называет 5 и более дорожных знаков.

Правильно называет и объясняет сигналы светофора.

Называет виды транспорта, имеет элементарные знания о правилах поведения в каждом виде транспорта.

Подробно рассказывает о правилах поведения на улице.

Второй блок «*Огонь – друг, огонь – враг!*».

Подробно рассказывает о пользе и опасности огня.

Находит пожарного на картинке среди представителей других профессий, рассказывает о его работе.

Знает основные правила пожарной безопасности.

Третий блок «*Здоровый ребёнок*».

Сообщает элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.

Подробно рассказывает о значении и гигиене зрения и слуха.

Имеет элементарные знания о микробах, инфекционных болезнях, профессии врача.

Считает, что зарядка – это один из способов сохранения здоровья человека, рассказывает о её пользе.

Четвёртый блок «*Один дома*».

Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения.

Знает, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми.

Объясняет понятие «*бережливость*», используя его по отношению к предметам, ресурсам, труду других людей.

Пятый блок «*В мире природы*».

Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.

Имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

Различает и называет съедобные и несъедобные грибы (*пять и более*).

Знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года.

Оценки за каждый критерий:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

Уровни освоения программы.

Низкий. Количество баллов до 22. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; первое проявление интереса к экспериментированию с предметами; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

Средний. Количество баллов от 23 до 44. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; охотное включение в коллективные проекты, способность к поисково-исследовательской деятельности совместно с взрослым и сверстниками; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

Высокий. Количество баллов от 45 до 66. Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; устойчивый познавательный интерес к экспериментированию и опытно-исследовательской деятельности; эмоциональная окрашенность досуговой деятельности с использованием изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению

индивидуальности; познавательная активность, умение строить отношения сотрудничества в рабочей группе.

Список литературы

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы /Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
- Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.
- Лыкова И. А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
- Лыкова И. А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
- Лыкова И. А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
- Лыкова И. А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. – сост. Н.В.Коломеец.
- Черепанова С. Н. Правила дорожного движения – дошкольникам.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.
- Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 -8 лет.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.