



**Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орла
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89 комбинированного вида города Орла»**

302006 г. Орел, пер. Товарный, 4
тел. (4862) 46 – 79 – 85



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №89 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА ОРЛА»**

Отчетный период: за 2018 календарный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 28.03.2019

Орёл, 2019

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» за 2018 год.

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОУ)

включает в себя четыре этапа:

- Издание Приказа руководителя о проведении самообследования в ДОУ;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОУ;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органами управления ДОУ, выполняющими функции учредителя

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ДОУ;
- Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135)

Самообследование в МБДОУ проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МБДОУ №89 , утверждённым приказом заведующей

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МБДОУ №89 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1.

Информационная часть отчета по результатам самообследования. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 комбинированного вида города Орла» действует на основании:

- Устава (утвержденного приказом управления образования администрации города Орла №428 от 30.06.2011г.
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 236 от 06.06.2016 года серия 57Л01

Детский сад расположен по адресу: Орловская область, г. Орел, пер. Товарный, д. 4 , тел/факс – 8 (4862) 46-79-85.

Электронный адрес: karal-dsad89@yandex.ru.

Официальный сайт: <http://www.dsad89.ru/>

Учредитель – администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Руководитель учреждения – заведующая Пожидаева Ирина Викторовна

Старший воспитатель – Дубова Ольга Леонидовна

Год основания учреждения – 2011г.

Режим работы: МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» работает в режиме: круглогодично, пятидневная рабочая неделя, (выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7.00 до 19.00 , в 2018 году функционировало 6 групп , воспитывалось 162 – ребенка.

Комплектование и контингент воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» в 2018 году функционировали 6 групп.

Из них:

- 1 группа- первая младшая группа общеразвивающей направленности;
- 1 группа – вторая младшая группа общеразвивающей направленности;
- 2 группы - средняя группа общеразвивающей направленности;
- 1 группы - старшая группа общеразвивающей направленности;

1 группа – подготовительная группа общеразвивающей направленности

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с планом комплектования образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ:

В основном используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

Программа развития ДОУ

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного

качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ для воспитанников общеобразовательных групп:

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией
Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
О.Л.Князева, Д.М.
Махеева.

Вывод: *МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- I. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.**
 - обогащать предметно-пространственную среду в ДОУ;
 - формировать навыки общения у дошкольников, социально приемлемые формы поведения и моральные нормы;
 - развивать навыки самоорганизации, творческие и коммуникативные способности через проектную деятельность, циклы познавательных занятий, проблемные ситуации, а так же посредством игр;
 - внедрять разнообразные формы сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.
- II. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС**

- Активизировать работу по развитию связной речи, речевого творчества воспитанников посредством использования эффективных методик и детской литературы.
- Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения задачи.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ.

1.2. Оценка системы управления образовательной работы

Работники ДОУ, осуществляющие управленческие функции: заведующая, старший воспитатель, зам.зав. по АХР

Заведующая ДОУ осуществляет общее руководство ДОУ, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Координация деятельности аппарата управления ДОО строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Управлением образования
 2. ИМЦ - Методическое обеспечение педагогического процесса
 3. ИРО - Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикации в сборниках.
- Аттестация педагогических кадров.
 - Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)
4. Организация работы с библиотекой им М.М. Пришвина
 5. Орловской Филармонией
 6. Детской поликлиникой №3;
 - Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей;
 - Обследование узкими специалистами;
 - Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей.
 7. Центр ПМПк (занятия с логопедом);

Педагогический совет. Управление педагогической деятельностью:

- вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете. Старший воспитатель обеспечивает выполнение решений Педагогического совета.

Координацию инновационных процессов в учреждении осуществляет ***Педагогический совет.*** Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников..

Функции методической службы:

- Старший воспитатель:
- возглавляет методическую службу;
- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;
- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;
- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива; организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастера педагогов;
- активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.
- проводит антикоррупционную работу в ДОО

Совет родителей:

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Мнение совета родителей учитывалось при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения. Совет родителей проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, а также:

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
 - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОО.

Вывод: Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОО

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ОП ДО и ФГОС ДО.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОО, так и районного и городского уровня.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности. Результатом воспитательно-

образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Наличие атрибутов для подвижных игр Составлен план проведения каникул «Неделя здоровья».

1.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральный закон РФ «Об образовании» принят 29.12.2012 №273, вступил в силу с 01.09.2013 г.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 года №26, зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. «Об утверждении

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

- Основными образовательными программами, реализуемыми дошкольным образовательным учреждением
- Локальными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставления родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора дополнительных образовательных услуг;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, игры.

Учебный план в 2018-2019 учебном году был ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников согласно ФГОС.

Программы, реализуемые в ДОУ

Учебно-воспитательный процесс детского сада выстроен на основе АООП ДОУ.

В работе с детьми используются парциальные программы и технологии:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова.

- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Работа на логопункте велась по программам:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР (второй год обучения)»).

В соответствии с приказом Минобрнауки России педагогическим коллективом детского сада была разработана основная образовательная программа дошкольного образования, Программа развития.

Дополнительные методики:

Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДОУ. МБДОУ осуществляет коррекцию речи детей с пятилетнего возраста (логопункт). Работа ведется по программам:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР (второй год обучения»).

Использование образовательных технологий

- **Здоровьесберегающие технологии.** Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

- **Информационно-коммуникационная технология.** Это создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, активизация познавательной деятельности детей; повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция; формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

- **Технология проектирования,** ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология **развивающего обучения**, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- **Метод поисковой деятельности.** Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Технология **проблемного обучения**, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод **наглядного моделирования**, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют

наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Преемственность детского сада осуществляется согласно годового плана:

Основная задача детского сада - воспитание и развитие.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строит педпроцесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы – способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планерки; взаимопосещения занятий воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углубленное изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми . В учреждении составляется единый план воспитательной работы, где планируется масса совместных мероприятий для детей детского сада. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье. Благодаря таким мероприятиям дети из детского сада знают друг друга, общаются, имеют общие интересы и связи.

Система работы ДООУ с семьей

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Работа дошкольного учреждения в рамках работы городской экспериментальной площадке по теме: «Определение базового содержания работы ДООУ и семьи в условиях социального партнерства».
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, посещение семей, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДООУ и экспертизе результатов образования (совещания Советов, родительские собрания и конференции, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДООУ остаётся одной из первостепенных.

В 2018 году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог-педагог, педагог-ребёнок, педагог-родитель. Реализуемые в детском саду приемы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на утренниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводятся традиционно смотры – конкурсы предметно-развивающей среды, групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Заболеваемость детей незначительно, но понизилась за счет того, что в течение года в системе проводили профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утреннюю, после сна, дыхательную, звуковую гимнастику; пальчиковые игры, закаливающие мероприятия.

Занятия по физической культуре проходят в системе: как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Воспитатели разработали комплексы утренних гимнастик на год, перейдя на карточки-комплексы, что сокращает время написания планов.

На днях открытых дверей инструктор по физической культуре проводит творческие отчёты достижений детей в овладении спортивной гимнастикой, силовыми упражнениями.

23 февраля традиционно проводим физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Оценка психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению:

Общее количество выпускников в **ДОУ** – 22 человека. Критериями готовности выпускников выступили: связная речь и умение устанавливать причинно-следственные связи, фонематический слух, вербальное (уровень осведомлённости и информированности) и не вербальное (классификация и обобщение), логическое мышление и комбинаторное умение, произвольное внимание и произвольная концентрация, умение ориентироваться на листе бумаги.

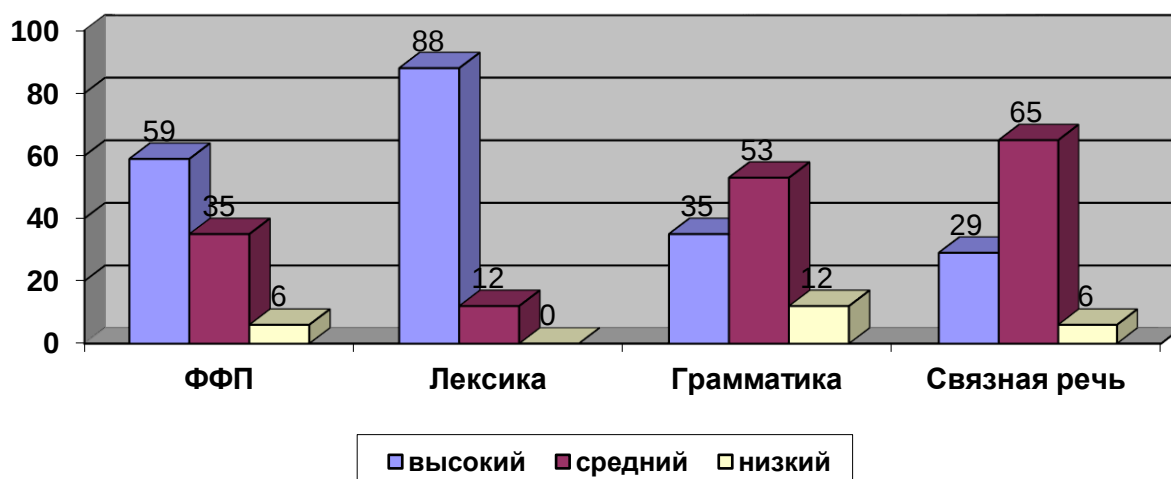
Уровень	Количество человек	%
Высокий уровень	13	53
Выше среднего	6	31
Средний уровень	3	16
Ниже среднего	0	0
Низкий уровень	0	

В легкой форме проходила адаптация детей вновь поступающих в ДОУ.

Задачи ДОУ и семьи – повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

Как показали результаты мониторинга, а также оценка экспертов медико-педагогической комиссии, всем детям, прошедшим ПМПК и уходящим в школу было рекомендовано обучение в первом классе МБОУ школ города.

**Уровень сформированности устной речи
детей подготовительной группы 2018 учебный год (конец года)**



ФФП

Высокий уровень (59%)

Средний уровень (31%)

Низкий уровень (6%)

Лексика

Высокий уровень (88 %)

Средний уровень (12 %)

Низкий уровень (0 %)

Грамматический строй речи

Высокий уровень (35 %)

Средний уровень (53 %)

Низкий уровень (12 %)

Связная речь

Высокий уровень (29 %)

Средний уровень (65 %)

Низкий уровень (6 %)

1.6. Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсам

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Предметно-развивающая среда. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

- реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);

- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов;

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уединения.

В ДОУ:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами детей;
- оборудован логопедический кабинет и педагога-психолога;

- устроены уголки природы в групповых помещениях.

Помещения	Оборудование, обеспечение
Возрастные группы	Создана развивающая среда, соответственно возрасту детей; наличие материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстрации для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе. Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, художественное творчество, музыка, коммуникация). В каждой группе технические средства (телевизор, видеокассеты о природе, мультфильмы в сказках).
Музыкальный зал	Оснащение техническими средствами: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, экран Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства с различными жанрами. Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, театральные костюмы.
Физкультурный зал	Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи различных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягкого оборудования для занятий физической культурой).
Логопедический кабинет	Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения у детей (большое зеркало, подборка наглядного материала – сюжетные и предметные картинки, наборы игр и игрушек для классификации).
Кабинет педагога-психолога	Оснащение для развития взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками: дидактические игры, художественные произведения нравственного содержания.

МБДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение – школа №7, Школа №31, Железнодорожный дом детского творчества.

Территория хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. Имеются прогулочные веранды, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Территория **Оснащение**

Здание. Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория. Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада (центральный и хозяйственный). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДООУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В течение года, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков.

В 2018 году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДООУ не зафиксировано.

Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются раздевалки, туалетные комнаты, в трёх группах имеются спальни. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном и физкультурном залах, кабинетах учителей-логопедов, кабинете социального педагога. Минимальный объем нагрузки распределен в соответствии с возрастом детей.

Имеются кабинеты: кабинет логопеда и психолога, методический, музыкально-физкультурный зал, медицинский, изолятор, процедурный.

Прием детей в ДООУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Правилами приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 комбинированного вида г.Орла», а так же порядком отчисления, Уставом ДООУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Уставом ДООУ категорически запрещено работникам детского сада совершать психическое и (или) физическое насилие над детьми. Полный текст Устава представлен на информационном сайте ДООУ, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над

деятельностью ДОО. Все заинтересованные лица могут также ознакомиться там с учредительными документами.

Питание пятиразовое (завтрак, обед, полдник, ужин), введён второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОО.

В ДОО своевременно заключаются договора на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно – эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 5 ноутбуков, 4 принтера, 2 телевизора, 3 ксерокса, 3 сканера, 1 факс. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Вывод: Проанализировав работу детского сада за 2018 год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внутренняя оценка воспитательно-образовательной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в детском саду проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

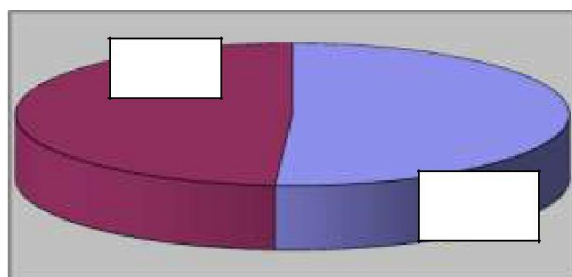
Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

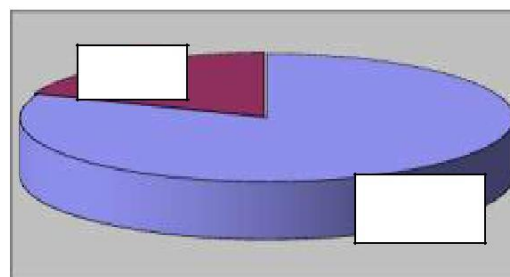
Диаграммы мониторинга усвоения образовательной программы детьми МБДОУ №89 за 2018 год

начало года



■ Общий положительный результат
■ Отдельные компоненты не развиты

конец года



■ Общий положительный результат
■ Отдельные компоненты не развиты

Вывод:

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком. В следующем году надо больше уделять вниманию мониторингу обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ОП ДО.

- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени
- внести изменения в развивающую среду
- определить моменты, вызывающие озабоченность

Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию. Многие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

2. Развивающая предметно-пространственная среда незначительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2018 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие *задачи на 2019 год*:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ и эффективности оздоровительной работы.

3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения:

4. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ.

**Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек / 20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человек/ 18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/ 1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человека/ 81 %

1.8.1	Высшая	3 человека/ 19%
1.8.2	Первая	6 человек/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 25 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 12,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 158 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	639 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	89,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

